

广州松田职业学院

适应社会需求能力评估

自评报告



广州松田职业学院

2018年6月22日

目录

一. 学院基本情况.....	1
二. 自评内容分析.....	2
(一) 办学基本能力.....	3
1. 生均财政拨款水平 (评估指标 1)	3
2. 生均教学仪器设备值 (评估指标 2)	4
3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积 (评估指标 3)	5
4. 信息化教学条件 (评估指标 4)	5
5. 生均校内实践教学工位数 (评估指标 5)	7
(二) “双师”队伍建设.....	8
1. 师生比 (评估指标 6)	8
2. “双师型”教师比例 (评估指标 7)	8
(三) 专业人才培养.....	9
1. 课程开设结构 (评估指标 8)	9
2. 年生均校外实习基地实习时间 (评估指标 9)	10
3. 年支付兼职教师课酬 (评估指标 11)	10
4. 企业提供的校外实践教学设备值 (评估指标 12)	10
5. 专业点学生分布 (评估指标 13)	11
6. 专业与当地产业匹配度 (评估指标 14)	12
(四) 学生发展.....	13
1. 招生计划完成质量 (评估指标 15)	13
2. 毕业生职业资格证书获取率 (评估指标 16)	13
3. 直接就业率 (评估指标 17)	14
4. 毕业生就业去向 (评估指标 18)	15
(五) 社会服务能力.....	15
1. 政府购买服务到款额 (评估指标 19) 为 0.....	15
2. 技术服务到款额 (评估指标 20)	15
三. 自评结论与改进措施.....	16

广州松田职业学院

适应社会需求能力评估自评报告

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，深化我院办学机制和教育教学改革，全面提高适应社会需求能力和水平，根据国务院教育督导委员会颁布的《关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2018]17号）、《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办[2016]3号）和广东省教育厅《关于开展2018年广东省职业院校评估工作的通知》（粤教职函60号）文件精神，重点围绕办学基本能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面二十个评估指标，对适应社会需求能力状况做出自我评估。自评情况报告如下：

一. 学院基本情况

广州松田职业学院是2006年经广东省人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等职业院校。学院成立后，各方面都得到长足的发展，占地面积126675.平方米，正在筹建中的新校园占地面积367亩（244664.22平方米），校园扩建项目已经广东省发展与改革委员会核准立项。2017年在校

学生总数为 3327 人；教学科研仪器设备总值达 1351.89 万元，生均 4063.39 元/生；教职工 225 人，其中专任教师 183 人；校内 8 个实践教学基地，实践教学工位数 3175；校外实践教学基地 45 个；每百名学生拥有计算机 21 台；专业设置以财经商贸、计算机应用、艺术设计、汽车运输、语言教育为主，共 17 个专业，设置 7 个教学系（部）。办学基本条件保障了学校健康稳定的发展。

二. 自评内容分析

学院十分重视适应社会需求能力评估，严格执行国务院教育督导委员会办公室制定评估指标和标准，以学校实际情况为依据，依托现代信息技术和相关数据，并按照统一要求，对 20 项评估指标进行评估分析。自评结果详见表 1。

表 1; 自评结果

序号	评估指标		2017 年
1	生均财政拨款水平（万元）		0.06
2	生均教学仪器设备值（元/生）		4063.39
3	生均教学行政用房面积（平方米/生）		10.01
4	信息化教学条件	接入互联网出口带宽（Mbps）	10440
		校园网主干最大带宽（Mbps）	1000
		教学用终端（计算机）数（台）	706
		网络信息点数（个）	13241
		数字资源总量（GB）	11780
		上网课程数（门）	18
5	生师比		18:1
6	“双师型”教师比例		50%
7	课程开设结构（开设 438 门课程）	A 类比例（167 门）	38%
		B 类比例（193 门）	44%
		C 类比例（78 门）	18%

8	实践教学工位数（个）		3175
9	年生均校外实训基地实习时间（天）		20
10	年支付企业兼职教师课酬（万元）		18.98
11	企业提供的校内实践教学设备值（万元）		0
序号	评估指标		2017年
12	毕业生职业资格证书获取率	国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）（人）	109
		行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（人）	824
13	直接就业率		89%
14	毕业生就业去向	自主创业比例	1%
		当地就业比例	48%
		中小微及基层就业比例	91%
		500强企业就业比例	9.1%
15	专业点学生分布	财经系	669人占20%
		机电与信息工程系	1268人占38%
		管理系	629人占19%
		艺术系	435人占13%
		国际商务系	326人占10%
16	专业与当地产业匹配度		匹配
17	招生计划完成质量	计划招生数（人）	1374
		实际招生数（人）	1087
		其中：第一志愿报考数（人）	1374
		报到率	78.89%
18	政府购买服务到款额（万元）		0
19	技术服务到款额（万元）		0

（一）办学基本能力

1. 生均财政拨款水平（评估指标1）

我院属于民办高职院校，办学经费主要来源有：①举办方的投入，其资金主要用于校园设施建设；②财政拨款，民办高校的办学经费财政拨款有限，近三年生均为657元/

年左右；③办学经费的主要来源靠学杂费收入，每年每生办学经费保持在 1.56 万元左右，超过了财政拨款 1.2 万元的水平，满足学校办学经费的需要。详见表 2。

表 2 办学经费统计表

项目		2015 年	2016 年	2017 年	三年均值
办学经费 收入情况	国家财政性教育经费 (万元)	306.62	230.04	204.08	246.92
	民办学校中举办者投入 (万元)	0.00	0.00	0.00	0.00
	社会捐赠经费(万元)	0.00	0.00	0.00	0.00
	事业收入(万元)	6345.09	5569.44	4974.88	5629.81
	其中：学杂费收入(万 元)	6335.57	5542.62	4959.57	5612.59
生均经 费	在校生人数(人)	4150	3759	3327	3760
	生均经费(万元)	1.60	1.54	1.55	1.56

2. 生均教学仪器设备值(评估指标 2)

学院所有专业校内都有实验实训场地，教学仪器设备均能满足教学需要。学院也十分重视对教学仪器设备的投入，资产总值截止到 2017 年底，教学仪器设备值达 1351.89 万元，生均 4063.39 元。详见表 3。

表 3 生均教学仪器设备值

项目	2015 年	2016 年	2017 年
----	--------	--------	--------

在校生人数（人）	4150	3759	3327
教学、科研仪器设备资产总值 （万元）	1471.69	1487.53	1351.89
生均值（元）	3546.24	3957.25	4063.39

3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积（评估指标 3）

学校占地面积 126665 平方米，教学及辅助、行政办公用房面积 33330.64 平方米。生均占地面积 38 平方米/生，生均教学及辅助、行政办公用房面积 10.01 平方米/生。基本满足办学需要。详见表 4。

表 4 生均教学及辅助、行政办公用房面积

项目	2017 年
院校占地面积（平方米）	126665
教学及辅助、行政办公用房面积（平方米）	33330.64
在校生人数（人）	3327
生均占地面积（平方米）	38
生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米）	10.01

图书馆舍总建筑面积 1901 平方米，阅览座位 146 个，共有藏书 35.7 万册，按照在校生人数 3327 人计算，生均图书 105.20 册，超过高职院校办学基本条件指标合格标准（100 册/生）。另外，图书馆还有电子图书 54 万种，数据库两个（中国知网和超星电子图书）。图书馆在学校教学期间，每周开馆 92 小时。

4. 信息化教学条件（评估指标 4）

学校十分重视校园信息化建设，校园网主干光纤已经通达校园内的各教学楼、办公楼、宿舍、饭堂等建筑，全面实行了无纸化办公。学校的财务系统、教务管理系统、学生管理系统、后勤管理系统，虽然各单位都有专门的管理系统，但学院在此基础上实现了管理系统的统一；校园一卡通应用于校内借书、上机、住宿、就餐、购物、考勤等多项管理。目前校园接入互联网带宽 10440 Mbps，校园网主干带宽 1000Mbps，网络信息点 13241 个，教学用计算机 706 台，平均 21 台/100 学生；数字资源总量 11780GB，上网课程数 18 门，大部分教室安装了电脑、投影仪、无线网等设备。经过多年的建设，满足了学校现代信息化教学、管理工作的需要。详见表 5。

表 5 信息化教学条件情况表

接入互联网出口带宽 (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)	教学用终端 (计算机) 数 (台)	网络信息点数 (个)
10440	1000	706	13241
数字资源总量 (GB)	上网课程数 (门)	专业虚拟实训软件	1.38 无线网络
11780	18	全有 <input checked="" type="checkbox"/> 部分专业 有 <input type="checkbox"/> 无 (单选)	全覆盖 <input checked="" type="checkbox"/> 部分覆盖 <input type="checkbox"/> 无 (单选)
校园一卡通使用范围	<input checked="" type="checkbox"/> 校内就餐管理 <input checked="" type="checkbox"/> 图书借阅 <input checked="" type="checkbox"/> 校内购物 <input checked="" type="checkbox"/> 上机上网 <input checked="" type="checkbox"/> 实训管理 <input checked="" type="checkbox"/> 住宿管理 <input checked="" type="checkbox"/> 学籍管理 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：门禁管理		

实现信息化管理范围	<input checked="" type="checkbox"/> 行政办公管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教务教学管理 <input checked="" type="checkbox"/> 招生就业管理 <input checked="" type="checkbox"/> 学生管理 <input checked="" type="checkbox"/> 顶岗实习管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教学质量管理系统 <input checked="" type="checkbox"/> 网络课程及教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 教学资源库系统 <input checked="" type="checkbox"/> 课堂及实训教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 数据管理系统 <input checked="" type="checkbox"/> 人人通空间 <input checked="" type="checkbox"/> 校园门户网站 <input checked="" type="checkbox"/> 网络及信息安全系统 <input type="checkbox"/> 其他：（可多选）
-----------	---

5.生均校内实践教学工位数（评估指标5）

实践教学（实训）工位数是指在实训中心的一次教学过程中，由某一学生或某一设备完成某一实训任务所需要的位置或设备的数量。目前学校实践基地数8个，校内实践教学工位数3175个，生均0.96个/人（3175个/3327人=0.96），能保证校内学生规模实训的有效开展，实训项目开出率90%以上。详见表6。

表6 2017-2018 学年校内实践教学基地情况一览表

序号	实践基地名称	建筑面积 (平方米)	设备数(台)		工位数(个)	备注
			设备总数	大型设备		
1	财经系实训基地	478.38	315	0	210	
2	管理系实训基地	352.6	180	0	164	
3	机电系实训基地	2084.79	1686	23	769	
4	艺术系实训基地	628	164	0	260	
5	国际商务系实训基地	150.3	80	0	50	
6	学校计算机基础实训基地	450	221	0	200	
7	学校专业综合实训基地	2259	195	0	1484	
8	学校素质综合实训基地	140	27	0	38	

合计		6543.07	2868	23	3175	
----	--	---------	------	----	------	--

备注：此表根据 2017 年数据平台数据填写。

（二）“双师”队伍建设

学校大力加强双师型教师队伍建设，努力提高教师实践教学能力，逐步建设一支教学水平高和实践能力强的适应高职教育特色的“双师型”师资队伍。

1. 师生比（评估指标 6）

百年大计，教育为本；教育发展，教师为本。我校现有学生 3327 人，教职工 225 人，其中专任教师 183 人，生师比达到 18:1。具有研究生学位教师占专任教师比例 50%，具有高级职称教师占专任教师比例 19%。基本符合高职院校适应社会需求能力评估要求。

2. “双师型”教师比例（评估指标 7）

学校把建设“双师素质”教师队伍作为战略性基础工程，以“双师素质”为导向，依托行业、企业实训基地，积极鼓励专业课教师下企业顶岗实践，优化双师结构；出台了《关于加强“双师素质”教师队伍建设的实施意见》（广松职人[2009]5号）；《广州松田职业学院双师素质教师认定办法》（广松职人[2010]7号）等制度，大力加强专任教师的培养。近年来，大部分专业基础课、专业课教师实现了

下企业挂职锻炼，现有专任教师 183 人，到企业锻炼过并获“双师型”教师资格证的有 90 人，双师占比 50%。师生比、双师占比符合办学基本条件要求。

（三）专业人才培养

高职院校是以培养“应用型技术人才”为己任，按照这一目标审视专业人才培养，我院的人才培养方案，贯彻了党的教育方针，强化了思想引领，坚持了立德树人，符合人才培养目标定位。

1. 课程开设结构（评估指标 8）

学校积极推进课程建设与改革，调整了公共基础课程，加强了学生基础文化、职业道德、就业能力等素质的培养；各专业以能力为主线，通过专业群市场调研，贴近职业岗位要求，优化岗位基础能力平台课程；按照专业群内各专业发展定位，建立具有自身特点的岗位能力核心课程及专业群模块化课程体系。

2016-2017 学年开课课程总数为 438 门，其中纯理论 A 类课程数 167 门，B 类课程数 193 门，C 类课程数 78 门。详见表 7。

表 7 2016-2017 学年开设课程情况一览表

开设课程总数 (438 门)	其中		
	A 类课程数 (167 门)	B 类课程数 (193 门)	C 类课程数 (78 门)

2. 年生均校外实习基地实习时间（评估指标 9）

学校高度重视校外实习基地建设，构建了校企合作管理平台，先后与 65 家企业建立合作关系，与 45 家企业签订了校企合作协议，为学生的校外“跟岗实习”、“顶岗实习”奠定了良好的基础。2017 学年学生校外实习实训基地学时总量 535256（人时），按全日制学历教育在校生人数折算，年生均实习时间为 $535256（人时）/3327 人=160（人学时）$ ，由于校企合作教学模式的落实，学校的办学质量和水平也稳步提升。

3. 年支付兼职教师课酬（评估指标 11）

学校建立一支比较稳定的校外兼职教师队伍，一直是师资队伍建设的重点任务。每年有来自企业、社会一线具有丰富实践经验的兼职教师，站在教学一线的讲台上，弥补了专任教师专业实践经验不足、人手不够的矛盾，促进了教学质量的提高。当然，学校也按照规定支付了兼职教师的课酬，近三年，年均支付兼职教师课酬 18.98 万元。详见表 8。

表 8 近三年支付企业兼职教师课酬情况表

项目	2015 年	2016 年	2017 年	三年平均
支付企业兼职教师课酬总额（万元）	20.66	24.82	11.46	18.98

4. 企业提供的校外实践教学设备值（评估指标 12）

前几年，在与企业合作办学的过程中，有企业为学校发

展作出了贡献，向学校捐赠了实践教学设备。这几年，企业提供的设备总值偏少，三年未变；学校要继续深化校企合作办学，争取企业更多资助。详见表 9。

表 9 近三年企业提供的校内实践教学设备值

项目	2015 年	2016 年	2017 年
企业提供的校内实践教学设备值（万元）	0	0	0

5、专业点学生分布（评估指标 13）

2017 年度在校生数 3327 人，其中，电子商务（484 人，占 15%）、物流管理（113 人，3.4%）、计算机应用技术（478 人，占 15%）、计算机网络（193 人，5.8%）汽车营销与服务（94 人，占 3%）、汽车运用与维修技术（19 人，占 0.57%）、证券与期货（112 人，3.4%）、金融管理（36 人，1.08%）等 8 个专业是与当地支柱产业相关专业，合计人数 1529 人，占在校生总人数 46%。专业点学生的分布符合当地经济发展的需求。详见表 10。

表 10 2017 学年各专业在校生分布状况表

序号	专业学生规模					
	专业名称	专业代码	学生数（人）	专业所属系	在校大学生总人数（人）	占比（%）
1	会计	630302	521	财经系	669	20%
2	证券与期货	630203	112			
3	金融管理	630201	36			
4	工商企业管理	630601	215	工商管理系	629	19%
5	法律事务	680503	130			
6	市场营销	630701	171			
7	物流管理	630903	113			

8	国际经济与贸易	630502	113	外语系	326	10%
9	应用英语	670203	21			
10	商务英语	670202	178			
11	应用日语	670206	14			
12	汽车营销与服务	630702	94	机电系	1268	38%
13	汽车运用与维修技术	600209	19			
14	计算机网络技术	610202	193			
15	计算机应用技术	610201	478			
16	电子商务	630801	484			
17	建筑室内设计	540104	133	艺术系	435	13%
18	广告设计与制作	650103	128			
19	艺术设计	650101	66			
20	游戏设计	650121	108			
					3327	100%

6.专业与当地产业匹配度（评估指标 14）

学院地处广州市增城区，专业设置面向广州市、珠三角及增城区的产业结构，建立了动态调整优化专业结构的机制。学院为对接增城开发区围绕“全力打造两个千亿产业集群”目标，重点抓好汽车产业和新一代电子信息科技产业有关的专业，在汽车营销与服务、汽车运用与维修技术、计算机应用技术、计算机网络技术、电子商务等专业加大建设的力度；为了配合珠三角及增城区游戏、广告、大众传媒、乡镇旅游等产业的发展需求，学院新开设艺术设计、建筑室内设计等专业，调整专业结构，面向市场需求，服务区域经济的发展。

2017年度在校生数 3327 人，其中，电子商务（484 人）、计算机应用技术（478 人）等学生数最多的专业都是与当地

支柱产业相关专业。专业与区域产业的对接程度良好。

（四）学生发展

学校全面提升学生文化素养，强化社会主义核心价值观体系对学生价值取向、行为规范的影响，在全校学生中开展行为规范养成教育、思想政治引导教育、职业素养成才教育等成效明显。

1. 招生计划完成质量（评估指标 15）

近几年，学校认真贯彻国家教育部、广东省教育厅关于高等职业教育招生改革的精神，改革与创新招生运行机制，加强学校内涵建设与各种形式的招生宣传，生源质量有明显改善。详见表 11。

表 11 招生计划完成质量

项目		2015 年	2016 年	2017 年
统 招 人 数	计划招生数（人）	1620	1390	1374
	实际招生数（人）	1528 (94%)	992 (71%)	1087 (79%)
	其中：第一志愿报考数（人）	1642	1392	1374

2. 毕业生职业资格证书获取率（评估指标 16）

学校非常重视职业技能的培养，积极推行双证书制度，鼓励学生取得与专业相关的职业资格证书，并将考职业资格证书

证书的内容纳入人才培养方案，融入到课程体系中去，使毕业生获得国家与行业颁发的与专业相关的职业资格证书数量有较大幅度增长。但是，自 2013 年以来，国务院分 7 批审议通过取消的国务院部门职业资格许可和认定事项共 434 项，其中专业技术人员职业资格 154 项、技能人员职业资格 280 项。因此，应届毕业生能考取与专业相关的国家颁发的职业资格证书较少，且难度较大。2016 年、2017 年应届毕业生能在校考取国家职业资格证书人数占比不高。

随着国家减少资格证书的数量，一些含金量少的行、企业职业资格证书已没有考取的必要。因此学生报考的人数随着时间的推移而减少。详见表 12。

表 12 近三年毕业生职业资格证书获取情况表

项目		2015 年	2016 年	2017 年
毕业生数		1634	1397	1484
毕业生 资格 证书	国家颁发的与专业相关的 资格证书获得数（中、高级）	453 人 28%	53 人 4%	109 人 7%
	行业颁发的与专业相关的 资格证书获得数（中、高级）	405 人 25%	949 人 68%	824 人 56%

3. 直接就业率（评估指标 17）

学校重视学生职业素养的提高，跟踪企业的人才需求，及时发布就业信息，加强就业指导，采取多途径、多渠道

为学生提供就业机会。2017年我校毕业生直接就业率为89%，其中，直接升学率为8%。详见表13。

表13 近三年直接就业率统计表

项目	2015年	2016年	2017年
学院毕业生数(人)	1634	1397	1484
学院毕业生直接升学数(人)	112(7%)	65(5%)	115(8%)
学院直接就业数(人)	1361	1138	1318
直接就业率	84%	82%	89%

4. 毕业生就业去向(评估指标18)

2017年度毕业生数1484人，直接就业1318人，其中当地就业611人，占46%；中小微企业及基层就业1192人，占90%；国家骨干企业就业120人，占9%。详见表14。

表14 毕业生就业去向统计表

项目		2015年	2016年	2017年
毕业生数(人)		1634	1397	1484
毕业生直接升学数(人)		112	65	115
毕业生 就业	直接就业数(人)	1361	1138	1318
	其中			
	自主创业数(人)	8	6	6
	当地就业数(人)	553	436	611
	中小型及基层就业数(人)	771	564	1192
	500强企业就业数(人)	86	65	120

(五) 社会服务能力

1. 政府购买服务到款额(评估指标19)为0

2. 技术服务到款额(评估指标20)

科研情况。学院为促进科研工作的大发展，出台了《广州松田职业学院教研科研管理条例》等文件，鼓励教师从教学研究和科学技术研究两方面入手，提高教师科研能力，用科研成果服务人才培养和社会经济建设的发展。近三年学校科研课题立项情况见表 15。

表 15 广州松田职业学院科研课题立项表

年 度	省级课题	院级课题	项目总数 (个)	经费总额 (万元)
2015	1		1	25.3
2016	1	1	2	3.5
2017	0	0	0	0.00
三年总数	2	1	3	28.8

技术服务。技术服务的实际到账三年总收入 28.8 万元，其中 2015 年度 25.3 万元、2016 年 3.5 万元、2017 年 0.00 万元，总体偏少。

社会培训。国务院关于加快发展现代职业教育的决定中指出“建立有利于全体劳动者接受职业教育和培训的灵活学习制度，服务全民学习、终身学习，推进学习型社会建设。利用职业院校资源广泛开展职工教育培训”。我院将建立长期的职工培训机制，为社会发展多做贡献。

三. 自评结论与改进措施

根据高等职业院校社会适应需求能力评估数据分析，近

年来，学校的基本办学条件有了明显变化，办学经费较为充足，教学设备仪器能满足教学需求，信息化教学条件良好；在双师队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务等方面取得了明显的进步，为区域经济的发展提供了人力支持和技术扶持。但与国家对高职教育发展的要求相比，在有些方面还存在一定的差距。目前，在监测办学条件中，生均占地面积还没有达到国家规定的标准，新校园 367 亩地应该抓紧办理；生均教学、行政用房面积需要进一步扩建；双师队伍的结构不太理想，离 70% 的要求差距较大，教师的科研能力有待提高，专业特色突出不够，专业结构需要优化，服务社会的能力需要提升，校企合作人才培养模式亟待加强。

学校将全面贯彻党的教育方针，以适应社会需求能力评估为抓手，全面深化教育教学体制改革，积极整合资源，加大办学经费投入，加强内涵建设，优化专业结构，提高“双师型”教师比例，改善实训条件，建立校企协同育人平台，激发学校办学活力，增强服务社会经济发展的能力，促进我院人才培养工作持续稳定健康地发展。